

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Основы языкознания»

Цели изучаемой дисциплины является объяснение сущности важнейших сторон и свойств языка, изложение новейших лингвистических концепций, привитие глубокого уважения к отечественному языкознанию.

В задачи дисциплины входит не только ознакомление студентов с фактами общего языкознания, но и привитие им навыков самостоятельной работы с лингвистической литературой, умения сопоставлять различные точки зрения на языковые явления и выявлять общие и специфические черты языков мира, в том числе изучаемых в рамках специальности языков.

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области языкознания и истории лингвистических учений;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области языкознания и истории лингвистических учений;
- формирование лингвистических знаний как составляющую будущей профессии;
- формирование навыков и умений использования лингвистического материала при освоении профессии;
- воспитание у студентов эстетического вкуса, языкового чутья и интуиции, а также потребности и способности к самообразованию.

Слушатель должен знать:

- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;
- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации;
- основные положения и концепции в области теории и истории русского литературного языка;
- историю, современного состояния и перспективы развития языкознания.

Слушатель должен уметь:

- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- применять полученные знания в области теории и истории русского

литературного языка, теории коммуникации и анализа текста в профессиональной деятельности при анализе фактического материала.

Слушатель должен владеть:

- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;
- механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий;
- свободно основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке;
- участвовать в научных дискуссиях.

Содержание

Место и роль языкознания в системе наук, связь с гуманитарными и естественными науками

К проблеме сущности языка. Предмет и задачи курса. Язык, речь, речевая деятельность. Онтологическая сторона проблемы. К истории разработки проблемы языка и речи. Концепции языка, речи, речевой деятельности Ф. де Соссюра. Знаковая природа языка. Истоки изучения знаков. Основные направления изучения знаков. Основные типы знаков в человеческой деятельности. Структура и система языка. Иерархия языковых уровней. Учение о морфеме. Грамматические категории. Принципы классификации морфем. Морфемы сегментные и нулевые, словообразовательные и формообразовательные. Фонетика и фонология. Учение о фонеме. Фонема и звук. Варьирование фонемы. Дифференциальные признаки фонемы. Система оппозиций фонем. Петербургская и московская фонологические школы. Язык и картина мира. Понятие языкового сознания и методы его моделирования. Гипотеза лингвистической относительности. Понятие языковой личности

История языкознания: Древнеиндийское, китайское, античное языкознание

Вопросы языкознания в логике и поэтике Аристотеля. Александрийский период. Языкознание средних веков, эпохи возрождения и XVII-XVIII вв. «Всеобщая рациональная грамматика» А.Арно и К. Лансло. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова.

Возникновение сравнительноисторического языкознания и сравнительноисторического метода

Деятельность Ф.Боппа, Я.Гримма, Р.Раска, А.Х.Востокова.

Философия языка В. фон Гумбольдта. Младограмматизм

Основные положения лингвистической концепции В. фон Гумбольдта. Сущность младограмматизма. Ф. де Соссюра. «Курс общей лингвистики», основные идеи.

Казанская, московская лингвистические школы

И.А.Бодуэн де Куртене, Н.В. Крашевский, В.А. Богородицкий. Московская лингвистическая школа: Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский.

Структурализм. Три школы структурализма

Чешское языкознание и ПЛК. Американское языкознание. Датское языкознание.

Теория языкознания. К проблеме сущности языка. Язык как конкретно-историческая категория

Происхождение языка. Предмет и задачи курса. Место и роль языкознания в системе наук, связь с гуманитарными и естественными науками. Сущность языка. Сущность языка в философских концепциях. Соотношение социального и биологического в языке. Функции языка как проявление его сущности.

Язык, мышление, речь и речевая деятельность

Онтологическая сторона проблемы. К истории разработки проблемы языка и речи, языка и мышления. Проблема соотношения языка и мышления. Постановка проблемы соотношения языка и мышления. Аспекты проблемы. Содержание понятий «сознание» и «мышление». Формы и типы мышления, и их представление в языке. Единицы языка и единицы мышления. Проблема внутренней речи. Взаимосвязь языка и мышления в системе языковых значений. Значение и смысл. Отражение действительности в языке. Гипотеза лингвистической относительности. О языке современной науки. Концепции языка, речи, речевой деятельности Ф. де Соссюра. Современные представления о языке и речи. Речевая деятельность. Практическое знание языка. Диалектика существования языка. Единицы языка в отношении к языку и речи. Форма существования единиц языка.

Знаковая природа языка. Основные функции слова как знака

Истоки изучения знаков. Основные направления изучения знаков Основные типы знаков в человеческой деятельности. Концепция языкового знака А.А. Потебни и его школы. Взгляды на языковой знак Ф.Ф.Фортунатова и его школы. Учение о знаках Ч. Пирса. Учение о знаках Г. Фреге. Концепция языкового знака Ф. де Соссюра. Современные языковеды о языковом знаке. Особенности языкового знака. Основные функции слова как знака.

Структура и система язык Иерархия языковых уровня

Иерархия языковых уровней. Парадигматика и синтагматика языковых единиц. Внешняя и внутренняя лингвистика по Ф. де Соссюру.

Фонетика и фонология. Учение о фонеме, типы оппозиций

Фонема и звук. Варьирование фонемы. Дифференциальные признаки фонемы. Система оппозиций фонем. Петербургская и московская фонологические школы.

Учение о морфеме. Грамматические категории

Принципы классификации морфем. Морфемы сегментные и нулевые, словообразовательные и формообразовательные. Корни и аффиксы. Состав и типы грамматических категорий.

Язык и картина мира

Понятие языкового сознания и методы его моделирования. Гипотеза лингвистической относительности. Понятие языковой личности.

Принципы описания и классификации языков

Основные принципы классификации языков. Языки аналитического и синтетического типов. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков: а) морфологическая классификация языков; б) концептуальная классификация языков Э. Сепира; в) синтаксическая классификация языков Г.А. Климова. Ареальная классификация языков. Понятие языкового союза.

Методы лингвистического исследования. Парадигмальная методология (Т. Кун)

Методы лингвистического исследования. Когнитивные способы лингвистики. Методы изучения лингвистики. Сравнительная и описательная методика. Математические приемы описания языка. Типология приемов лингвистического анализа. Парадигмальная методология.

Место дисциплины в учебном плане ДПОП: дисциплина входит в обязательную часть. Имеет индекс О.7.

Требования к предварительной подготовке слушателей. Для освоения учебной дисциплины студенты должны знать особенности языка как знаковой системы, свойства языковых единиц разных уровней, особенности взаимодействия языковых единиц в языке и речи, владеть лингвистической терминологией, иметь навыки научного мышления, анализа и оценки языковых фактов.

Трудоемкость дисциплины: 1 зачетная единица 36 час., 16 час. лек., 16 прак., 30 час. СРС. 2,0 зачетные единицы. 72 час., 18 час. лек., 18 прак., 36 час. СРС,

Формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: зачет.

Требования к результатам освоения.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В.П. Даниленко. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. -ISBN 978-5-9765-0708-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320759> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1: хрестоматия / составитель З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1389-1 . - URL: <https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке: учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-033153-2 (Наука). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/406332> (дата обращения: 01.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине "История языкознания" / О.В. Юдаева. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 144 с. -ISBN 978-5-9765-0957-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320744> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М.: Изд-во Флинта, 2014.
2. Потebня А.А. Психология поэтического и прозаического мышления//Вопросы теории и психологии творчества. СПб., 1910. Т. II. Вып. 2.
3. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М., 1972.
4. Язык и наука конца XX века. М., 1995.
5. Фортунатов Ф.Ф. Избранные труды. М., Т. 2, 1956.
6. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. М., 1941.
7. Кубрякова Е.С. Язык и наука конца XX века. М., 1995
8. Касевич В.Б. Семантика. Синтаксис. Морфология (М., 1988)
9. Бондарко А.В. Функциональная грамматика (Л., 1984)
- 10.Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка (М., 1973)

11. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики . – М.: изд-во
– Флинта, 2017.